Беклемышева Татьяна Алексеевна, учитель-логопед

МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»

**Мастер-класс**

**«Особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»**

Эффективность коррекционно-логопедического и оздоровительного воздействия на ребенка зависит от многих факторов, в том числе и от комплексной, согласованной работы педагогов, медиков, психологов, родителей. Исследования ученых (Л.С. Рубинштейна,  А.В.Запорожца, И.В.  Гребенникова, Н.П. Харитоновой, Т.А. Марковой, О.Л. Зверевой, и др.) подтверждают необходимость связи семейного и общественного воспитания как двух взаимодополняющих социальных институтов. А потому важной и неотъемлемой частью работы логопеда с детьми с речевыми нарушениями является непосредственное включение в коррекционно-педагогический процесс их родителей, целями которого являются квалифицированная поддержка родителей; повышение уровня их педагогической компетенции; помощь в создании комфортной для развития ребенка семейной среды; создание условий для активного участия родителей в воспитании, обучении и коррекции речевых и неречевых нарушений ребенка, формировании ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Если педагогу удается наладить с родителями тесный контакт в работе, сделать из них равноправных партнеров, то можно рассчитывать на достижение положительных результатов. Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу.

Уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества с логопедом оценивается такими параметрами, как:

– адекватность оценки родителями состояния развития речи своего ребенка;

– готовность к полноценному сотрудничеству с логопедом в процессе коррекционной работы, понимание его важности и необходимости;

– степень инициативы родителей в плане сотрудничества с логопедом;

– продуктивность использования рекомендаций логопеда.

По этим параметрам можно выделить семьи с высоким, средним и низким уровнем мотивации. В моей практике чаще встречаются семьи со средним и низким уровнем мотивации. Родители со средним уровнем мотивации адекватно воспринимают состояние ребенка, не отрицают необходимости сотрудничества с педагогом при минимальной затрате усилий с их стороны, соглашаются со всеми доводами логопеда, но мотивируют свою пассивность недостатком времени.

Для родителей с низким уровнем мотивации характерно отсутствие адекватной оценки состояния их ребенка, пассивная внутренняя позиция в сотрудничестве с логопедом, которая проявляется в непонимании необходимости коррекционной работы, в неприятии критических замечаний и предложений. Поэтому немаловажной задачей считаю  повышение  родительской мотивации в отношении сотрудничества  с  логопедом у таких семейных пар.

 В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребёнка, то есть необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с учителем-логопедом.

В индивидуальной беседе с родителями стремлюсь не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения, а это, помимо логопедической, медицинская коррекция. Как я убедилась, лучше не просто сообщать родителям диагноз и решение специалистов, а доступным языком рассказать об особенностях их ребёнка, объяснить, как нужно с ним заниматься и на что следует обратить внимание. При этом всегда учитываются условия жизни каждой семьи, её состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувства вины перед ребёнком и собственной беспомощности. Знание родителями основ коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи, несомненно, способствует повышению эффективности логопедической работы.



Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в детском саду во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно, я считаю, это важно в когда дети посещают логопункт, так как родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях с детьми. Работа с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-воспитательное воздействие со стороны педагога и родителей. Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

Коллективная работа(родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, беседы).

Наиболее актуальные темы для групповых консультаций, которые интересовали родителей: «Артикуляционная гимнастика», «Развитие мелкой моторики», «Развитие внимания и мышления», «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях», «Как научить ребёнка читать», «Как учить звукобуквенному  анализу».

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, цветные и простые карандаши, краски.

Как показывает практика, наиболее удобной формой работы с родителями по повышению их педагогической грамотности являются комбинированные занятия – лекция или сообщение на определенную тему и затем практическое занятие. Например, «Формирование фонематического восприятия»: в 1 части занятия родителям дается информация о методах и формах работы с детьми по проблеме, а во второй части – практикум по обучению играм на развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия. На таких занятиях родители вместе со мной учатся диафрагмальному дыханию, согласованию речи и движения и т.п.

В течение года для родителей проводятся открытые индивидуальные логопедические занятия, на которых они могут отслеживать динамику своих детей в речевом и психомоторном развитии, адекватно воспринимать возможности своего ребенка, ставить перед собой задачи на предстоящий период коррекционной работы. Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению.

Индивидуальная работа имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями. На индивидуальных встречах мною решаются задачи индивидуальной работы с семьей, при этом осуществляется личностно-ориентированный подход, направленный на выявление раскрытие и поддержку положительных личностных качеств каждого из родителей, необходимых для успешного сотрудничества с их ребенком.

 Среди форм индивидуального воздействия наиболее эффективными считаю следующие:

-индивидуальные практикумы по обеспечению родителей совместными формами деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (главным образом это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика);

-включение родителей в индивидуальное занятие логопеда с ребенком, которое предусматривает наблюдение за ходом занятия, кратковременное включение в ход занятия, партнерское участие родителя при проведении занятия с ребенком.

Успешнее проходят индивидуальные практикумы в триаде «логопед-ребенок-родитель» по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность. На таких практикумах все – в руках логопеда. Он может показать успехи и трудности в формировании правильного звукопроизношения, обучить правильным методам воздействия на ребенка во время домашних занятий, провести совместное обучение ребенка и родителя. Новым вариантом индивидуальной формы работы могут быть «парные» консультации для родителей, у детей которых имеются одинаковые проблемы в речевом недоразвитии. На таких консультациях-тренингах образуется активная триада «родитель-логопед-родитель», где родители имеют возможность поделиться друг с другом своими находками в обучении детей дома.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Можно заранее заготовить «опорные» карточки, схемы или таблицы. Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями.

Некоторые взрослые, которые не могли заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходили на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание мам или бабушек обращалось на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучались практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой сотрудничества с родителями у логопеда является журнал взаимодействия.Журнал заполняется логопедом один раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти. Она служит для меня «телефоном доверия» - взрослый мог написать в нем любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

 В своей работе успешно использую наглядные формы работы с родителями. В первую очередь, это – чемодан для родителей, который наполнен различными играми, пособиями. Семья ребенка может брать на выходные любое пособие для отрабатывания звукопроизношения, развития лексики, грамматики, чтения, письма.

При проведении работы по повышению педагогической культуры родителей среди всех форм работы (коллективная, индивидуальная, наглядная)  я хотела бы сделать акцент на обучении родителей практическим приёмам работы, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе. Это не просто механическое выполнение заданий и упражнений, а уровень самосознания и заинтересованности родителей, который они приобрели благодаря поэтапной, вдумчивой работе логопеда. А показатель уровня их самосознания – это понимание важности и нужности их знаний и умений, чтобы практически помочь своему ребёнку. В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приёмам работы

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для  достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Приложение

 



